



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# "Диалог с семьей: инновационный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»



«ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

**Залукаева Мария Дмитриевна,**  
старший воспитатель

**Нефедова Ирина Геннадьевна,**  
воспитатель



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

1. Учреждение создано в соответствии  
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
Санкт-Петербургского городского округа

Добавить материал

СТЕДИМ | ИС ОВО ЭКСПЕРТАМ | КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР | ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ» | ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН | НАШИ ГРУППЫ | КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ | ПРИЕМЫЕ

«ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Уважаемые родители, данный ресурс направлен на оказание консультационной помощи, по следующим направлениям:

- методическое консультирование
- психолого-педагогическое консультирование
- диагностическая помощь

С помощью нашего электронного ресурса вы можете:

1. Обратиться в Центр через [Виртуальную приемную](#).
2. Провести диагностику ребенка с помощью [Комплекта диагностических карт, по возрастам](#). Диагностика детей поможет Вам увидеть, как развивается Ваш ребенок, понять, какая помощь ему нужна и ориентироваться, к каким специалистам консультационного центра Вы можете обратиться за поддержкой и дополнительной консультацией.
3. Просмотреть [«Каталог полезных ссылок»](#) на проверенные страницы в сети Интернет с рекомендациями, советами, ответами на интересующие вопросы.
4. Обратиться в Центр для индивидуальной консультации через раздел ["Счастливы вместе"](#).
5. Просмотреть [Консультации наших специалистов](#), а также [Нормативные документы по дошкольному образованию в РФ](#).
6. Ознакомиться с мероприятиями, акциями, консультациями и работой нашего центра в разделе [«Учимся, растем и развиваемся»](#).
7. Просмотреть методические и дидактические разработки в разделе [«Методическая копилка педагога»](#)

СЕМЬЯ И МАЛЫШ  
Виртуальная приемная  
Комплект диагностических карт  
Каталог полезных ссылок

СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ  
Взаимодействие семьи и детского сада

ДИАЛОГ С ВОСПИТАТЕЛЕМ  
Консультации специалистов  
Нормативные документы

ИСКУССТВО ПЕДАГОГИКИ  
Методическая копилка

УЧИМСЯ, РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ  
Консультации  
Мастер-классы  
Акции



- методическое консультирование
- психолого-педагогическое консультирование
- диагностическая помощь



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Практика

Родителям трудно объективно проанализировать развитие своего ребенка и сформулировать четкий запрос к специалистам, не зная норм возрастных особенностей и развития детей в определенном возрасте.

# Решение

Специалистами центра разработан «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» для самостоятельной оценки родителями соответствия ребенка возрастным особенностям в направлениях, определенных ФГОС ДО.

Государственное бюджетное учреждение  
«Центральный учебно-методический кабинет № 38  
Канонерского района Санкт-Петербурга»

ПС ОКО ЭКСПЕРТАМ	КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР	ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "ДИАЛОГ" С СЕМЬЕЙ	ДЕТСКИЙ САД ОБЩИИ	НАШИ ГРУППЫ
------------------	------------------------	--	-------------------	-------------

### «КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»

Просмотров: 198

ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ 6 - 7 ЛЕТ	
1 ГОД 3 МЕСЯЦА	2 ГОДА	3 - 4 ГОДА	6 - 7 ЛЕТ
1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ	2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ	4 - 5 ЛЕТ	
1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ	3 ГОДА	5 - 6 ЛЕТ	

### РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ	КАК
1. Провести все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Желательно все задания проводить за столом, а при необходимости, на полу. 2. Убедите и помогите ребенку все внимательно прослушать, просмотреть. Помните, что, несмотря на то, что все задания игровые, ребенок должен осознать, что он находится на учебной работе. 3. Показывайте ребенку детали задания, если задание выполняется с использованием картинок или других иллюстрационных материалов, свет дополнительных деталей падать на стол. <b>ДОБАВ</b> 1. Проводите диагностические задания лучше в первую половину дня в утренние часы (с 9 до 11 утра). Вечером задания, требующие особой сосредоточенности ребенка, читать и обдумывать. Вечером время проведения не более 15-20 минут. 2. Обращайте внимание, чтобы перед проведением диагностических заданий на столе лежали: детские иллюстрационные материалы или фотографии и фотографии родителей. Ребенок должен иметь возможность взаимодействовать со взрослым и выполнять все задания. <b>КАК</b> 1. Приготовьте варианты заданий, вывешивая их на стол или прикрепляя задания к доске. 2. Заполните рабочее место, чтобы ребенок видел и был бы доступен. 3. Если материал, необходимый для выполнения задания, находится в коробке или другом месте, то чтобы ребенок его не видел. Все материалы и задания должны иметь и обозначения или буквы, карточки, флажки и прочие материалы для выполнения задания. 4. Выполняя задания задания, сами листы заданий и прочие материалы задания выделите только на момент выполнения задания и отложите. 5. Выполняя задания задания, сами листы заданий и прочие материалы задания выделите только на момент выполнения задания и отложите. 6. Длительность выполнения заданий в возрасте ребенка и возможности его взаимодействия. У малышей 3-5 лет 10 минут, у детей 6-7 лет – до 30 минут. Дополнительно, что диагностика проводится в спокойном месте, без шума, телевизора. 7. Для каждого задания подготовьте ребенка, выделите материал, выделите тот материал задания, который и будет использоваться. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 8. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 9. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 10. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 11. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 12. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 13. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 14. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 15. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 16. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 17. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 18. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 19. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 20. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 21. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 22. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 23. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 24. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 25. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 26. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 27. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 28. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 29. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 30. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 31. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 32. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 33. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 34. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 35. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 36. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 37. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 38. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 39. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 40. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 41. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 42. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 43. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 44. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 45. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 46. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 47. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 48. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 49. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 50. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 51. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 52. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 53. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 54. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 55. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 56. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 57. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 58. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 59. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 60. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 61. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 62. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 63. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 64. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 65. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 66. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 67. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 68. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 69. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 70. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 71. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 72. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 73. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 74. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 75. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 76. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 77. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 78. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 79. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 80. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 81. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 82. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 83. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 84. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 85. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 86. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 87. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 88. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 89. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 90. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 91. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 92. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 93. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 94. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 95. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 96. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 97. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 98. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 99. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел. 100. Помните, что выполнение задания должно быть выполнено на столе, чтобы ребенок видел.	

- Помните, что все диагностика проводится для того, чтобы Вам еще лучше и более четко обратить внимание на то, как развивается Ваш ребенок, что ему уже умеет и чему стремится.
- Показывайте ребенку – это всего лишь общие ориентиры; каждый ребенок уникален и каждый имеет право на свой темп развития.
- Используйте игровые диагностические задания как возможность еще раз провести время с ребенком и содержательно пообщаться с ним.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



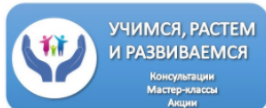
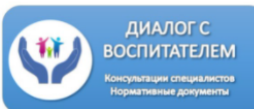
## «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Уважаемые родители, данный ресурс направлен на оказание консультационной помощи, по следующим направлениям:

- методическое консультирование
- психолого-педагогическое консультирование
- диагностическая помощь

С помощью нашего электронного ресурса вы можете:

1. Обратиться в Центр через [Виртуальную приемную](#).
2. Провести диагностику ребенка с помощью [Комплекта диагностических карт, по возрастам](#). Диагностика детей поможет Вам увидеть, как развивается Ваш ребенок, понять, какая помощь ему нужна и сориентироваться, к каким специалистам консультационного центра Вы можете обратиться за поддержкой и дополнительной консультацией.
3. Просмотреть [«Каталог полезных ссылок»](#) на проверенные страницы в сети Интернет с рекомендациями, советами, ответами на интересующие вопросы.
4. Обратиться в Центр для [индивидуальной консультации](#) через раздел ["Счастливы вместе"](#).
5. Просмотреть [Консультации наших специалистов](#), а также [Нормативные документы по дошкольному образованию в РФ](#).
6. Ознакомиться с мероприятиями, акциями, консультациями и работой нашего центра в разделе [«Учимся, растем и развиваемся»](#).
7. Просмотреть методические и дидактические разработки в разделе [«Методическая копилка педагога»](#)



## СЕМЬЯ И МАЛЫШ



Виртуальная приемная



Комплект  
диагностических карт



Каталог полезных ссылок

### Каталог полезных ссылок

Подробнее

### Виртуальная приемная

Заполните форму и наши специалисты свяжутся с вами в удобное для вас время!



Обращение в консультационный центр  
"Диалог с семьей"

для семей дошкольников, не посещающих ДОУ в том  
числе, в возрасте от 0 до 3 лет



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## «КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»

Продолжительность: 198

### ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ

1 ГОД 3  
МЕСЯЦА

2 ГОДА

1 ГОД 6  
МЕСЯЦЕВ

2 ГОДА 6  
МЕСЯЦЕВ

1 ГОД 9  
МЕСЯЦЕВ

3 ГОДА

### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3 - 4 ГОДА

4 - 5 ЛЕТ

5 - 6 ЛЕТ

6 - 7 ЛЕТ

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К  
ШКОЛЕ 6 - 7 ЛЕТ

### РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

#### ГДЕ?

1. Проводите все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Максимально все задания проводить за столом, и, при необходимости, на ковре.
2. Учтите во время проведения все эмоциональные потребности, интересы, игровые, познавательные, что все задания игровые, ребенок должен все там быть настроен на рабочий лад.
3. Комната должна быть достаточно освещена. Если задание выполняется с использованием картинок или другого иллюстративного материала, свет дополнительных ламп должен падать на стол.

#### КОГДА?

1. Проводить диагностические игровые задания лучше в парную половину дня и начинать раньше: с 9 до 11 утра. Вечером задания, требующие особой сосредоточенности ребенка, лучше выполнять. Вечернее время предпочтительно с 16 до 17 часов.
2. Обратите внимание, чтобы перед проведением диагностических заданий не было активной работы с большой интеллектуальной нагрузкой или эмоциональной и физической (занятия музыкой, физкультурой).
3. Эмоциональный настрой ребенка должен быть положительным. Ребенок должен испытывать желание взаимодействовать со взрослыми и выполнять его задания.

- Помните, что вся диагностика проводится для того, чтобы Вам еще лучше и более четко обратить внимание на то, как развивается Ваш ребенок, что он уже умеет, чему стремится.
- Показатели развития ребенка – это всего лишь общие ориентиры; каждый ребенок уникален и каждый имеет право на свой темп развития.
- Используйте игровые диагностические задания как возможность еще раз провести время с ребенком и содержательно пообщаться с ним.

### РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ для сканирования

### Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 3-4 лет

#### Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

#### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

- Не сформировано - 0
- Сформировано частично - 1
- Сформировано - 2

#### Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 3-4 лет

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	<b>Восприятие</b>	Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый		Приложение № 1
2		Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник		Приложение № 2
3		Узнает, называет, соотносит большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий – узкий, толстый-тонкий		Приложение № 3
4		Узнает, называет, соотносит далеко-близко, высоко-низко		Приложение № 4
5		Узнает, называет, соотносит эмоциональное состояние: радость, грусть, гнев		Приложение № 5
6		Узнает, называет, соотносит вперед, назад, между, над, под		Приложение № 6
7	<b>Внимание</b>	Удерживает внимание (работоспособность) 5-10 мин		Приложение № 7
8	<b>Память</b>	Может запомнить 3-4 предмета		Приложение № 8
9	<b>Мышление</b>	Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, по величине (по 1-3 различия)		Приложение № 9
10		Может собрать картинку из 2-3 частей без образца и из 4 частей с опорой на образец		Приложение № 10
11		Умеет обобщить, использовать один признак, выделить		Приложение № 11



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

ИТЕМАТЫ ИС ОМО ЭКСПЕРТАМ КОМПЬЮТЕРИЗОВАННЫЙ СЛУХ ДИСТАНЦИОННЫЙ КОМПЬЮТЕРИЗОВАННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ С "СМЯЙ" ДЕТСКОЙ САД ОБРАЗЫ НАШИ ГРУППЫ КОМПЬЮТЕРСКИЕ ДИКАЗЫ ДРЕВЬЦА

Вы здесь: Главная » Дистанционный компьютеризованный центр "Детские сайты" » Ссылки на сайты » Каталог полезных ссылок

## КАТАЛОГ ПОЛЕЗНЫХ ССЫЛОК

**ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ**

ССЫЛКИ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ
- НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Медицинские рекомендации для педагогов детских дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста
- ПРИМЕРЫ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

<p>38. "Понимашка" <a href="http://www.ponyashka.ru/">http://www.ponyashka.ru/</a></p>	<p>Сайт на основании детского журнала. Содержит развивающие игры, материалы для занятий, творческие мастер-классы, конкурсы. Предназначен для совместного использования родителями и детьми.</p>
<p>39. "Вебландия" <a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a></p>	<p>Платформа на которой детскими библиотекарями размещены ссылки на полезные сайты для детей разного возраста. Сайт удобно организован, поделен на тематические каталоги.</p>

### Каталог полезных ссылок

№	Название, адрес	Аннотация
1.	<p>«Дошколенок» <a href="http://dochkoleno.ru/">http://dochkoleno.ru/</a></p>	<p>Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, беды здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».</p>
3.	<p>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга <a href="https://nevapmsc.ru/">https://nevapmsc.ru/</a></p>	<p>В разделе "Сидим дома" размещены полезные материалы и рекомендации для родителей в период самоизоляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как провести время с пользой?</li> <li>- Советы по безопасной работе в сети Интернет.</li> <li>- 10 домашних игр от Монтессори-педагога</li> </ul>

<p>4. «Развитие детей» <a href="http://razvitiedetey.info/">http://razvitiedetey.info/</a></p>	<p>Есть все необходимое неумному родителю. Сайт полон конкретных практических рецептов: как научить пересказывать текст, научить вырезать ножницами, писать цифры, организовать веселый день рождения и многое другое. Статьи в большинстве своем живые, написанные от души, а не для поисковых роботов - тем и притягивает внимание сайт.</p>
<p>5. «Ну, мамаш» <a href="http://numama.ru/">http://numama.ru/</a></p>	<p>Сайт Ну, мамаш - это огромная подборка стихов, загадок и рассказов на все случаи жизни, описания и выкройки для изготовления самодельных игрушек и поделок с детьми, которые постоянно пополняются.</p>
<p>6. «Детские электронные презентации и клипы» <a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a></p>	<p>На этих электронных презентациях выросли дети, которые сейчас уже ходят в среднюю школу. Презентации высочайшего методического качества представлены во всем многообразии проблем, которые только можно себе представить: еда, улица, истории, мультимедийные инструменты, животные и многое другое. Если ребенок уже танцует к компьютеру, но еще мал для самостоятельных занятий - открываем презентацию и начинаем вести короткие, понятные ребенку рассказы. Эти учебные разговоры не менее важны, чем чтение книг.</p>



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35  
Невского района Санкт-Петербурга

Информация

На базе Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 Невского района Санкт - Петербурга в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) Позвоните нам и мы ответим на ваши вопросы +7(967)3411714 Также можно к нам обратиться заполнив Google - форму <https://vk.com/away.php?to=https://docs.google.com/fo..>

Вы участник

Управление

Статистика

Комментарии

События 15

Сайт из сообщества

Реклама сообщества

Рекомендовать

Увед. включены

Рассказать друзьям

Пригласить друзей

Буд...

Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35 запись  
закреплена  
11 ноя в 18:01

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ  
<http://35.dou.spb.ru/nats-proekt-obrazovanie-kts-gran..> Уважаемые родители !  
Данные карты разработаны нашими специалистами центра. С помощью них  
Вы сможете провести диагностику самостоятельно и оценить возрастные  
особенности ребенка. Если у вас возникнут вопросы обращайтесь к нашим  
специалистам центра 8-967-341-17-14 📞

**«КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ  
НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»**  
[Рекомендации родителям по проведению  
диагностики детей](#)

подготовленное  
учреждение детский сад № 35  
Санкт-Петербурга

Добавить материал

ПЕРТАМ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР " ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ" ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН НАШИ

Дистанционный консультационный центр "Диалог с семьей" Счастливы вместе

## СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ



Обращение в консультационный центр  
"Диалог с семьей"

для семей дошкольников, не посещающих ДОУ в том  
числе, в возрасте от 0 до 3 лет

Данный раздел обеспечивает, при необходимости, систему  
индивидуального взаимодействия с конкретной семьей

через группу в Контакте



Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35

И номера телефонов специалистов для связи:


**+7 (967) 341-17-14 главный специалист КЦ**

**+7 (967) 341-17-19 педагог-психолог**




XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум





XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum


 Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35  
10 ноя в 19:53


Что делать, когда ребенок залится? Полезные советы от педагога-психолога, кандидата психологических наук Александровой Татьяны Владимировны.



Видео от Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35  
172 просмотра

 1   3  80

 Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35  
8 ноя в 15:26

 **Большой МИР маленьких ДЕТЕЙ**  
8 ноя 2021 в 10:32

**КАК ПРЕВРАТИТЬ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ В МАЛЕНЬКИЙ ПРАЗДНИК**

Подумайте, как просто осчастливить ребенка и превратить самый обычный день в маленький праздник.

1. Сделайте простую игрушку. Например, прорежьте отверстие-рот в коробке и

О консультационном центре  
ГБДОУ 35

Ссылки 2



ТПМПК -  
www.levartmasc.  
nevartmasc.ru



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
35.dou.spb.ru

Обсуждения 6

Запись на консультацию педагога-психологу  
13 ноя в 12:40  
12 комментариев

Отзывы о работе консультационного центра  
19 мар в 9:32  
2 комментария

Запись на консультацию воспитателю и старшему воспитателю  
26 дек 2020  
1 комментарий

Контакты 1



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

НС ОКО ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ДИСТАНЦИОННЫЙ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
"ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ"

ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН

НАШИ ГРУППЫ

## ДИАЛОГ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

В данном разделе специалисты ГБДОУ предоставляют необходимую квалифицированную помощь



Консультации специалистов



Нормативные документы

Локальные нормативные документы

[Подробнее](#)

Нормативные документы по дошкольному образованию в РФ

[Подробнее](#)

Консультация инструктора по физической культуре КЦ

[Подробнее](#)

Консультация музыкального руководителя для КЦ

[Подробнее](#)

Видеоконсультации педагогов





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ



### Консультации инструктора по физической культуре КЦ

[Подробнее](#)

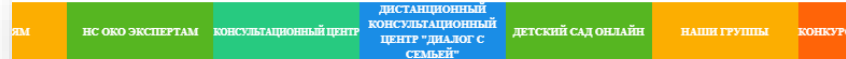
### Консультации музыкального руководителя для КЦ

[Подробнее](#)

### Мастер-класс для родителей (для совместного проведения с детьми)

[Подробнее](#)

### Консультации для родителей чьи дети не посещают ДОУ



## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РФ

-  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
-  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 № 30384);
-  Закон об образовании от 10.04.2013 № 461 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 9 августа 2021 года);
-  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
-  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
-  Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
-  Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
-  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



### Консультации инструктора по физической культуре КЦ

[Подробнее](#)

### Консультации музыкального руководителя для КЦ

[Подробнее](#)

### Мастер-класс для родителей (для совместного проведения с детьми)

[Подробнее](#)

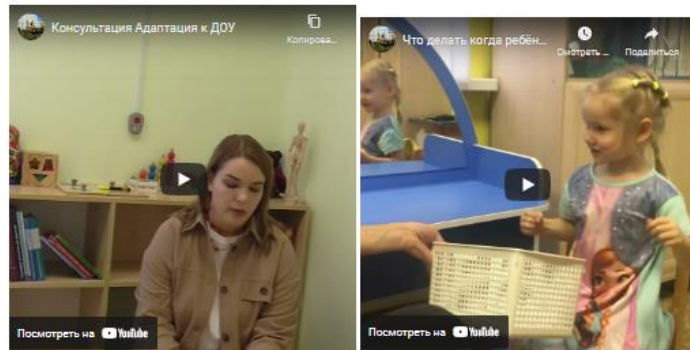
### Консультации для родителей чьи дети не посещают ДОУ

[Подробнее](#)

### Видеоконсультации педагогов "Играем вместе"



### Видеоконсультации педагога-психолога



Адаптация ребенка к ДОУ

### РАЗВИВАЕМ РЕБЕНКА: ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ. КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Видеоконсультации учителя-логопеда "ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ"

Упражнение на с  
Упражнение трех

### ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕО



[Подробнее](#)

### Консультации учителя-логопеда

Паметка "О нормальном речевом развитии ребенка" (по возрастам)  
Гимнастика для укрепления мышц артикуляционного аппарата

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 35  
Невского района Санкт-Петербурга

Добавить материал

СВЕДЕНИЯ ОБ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

НС ОКО ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ДИСТАНЦИОННЫЙ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР "ДИАЛОГ С  
СЕМЬЕЙ"

ДЕТСКИЙ САД ОБЛАНД

НАШИ ГРУППЫ

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Вы здесь: Главная » Дистанционный консультационный центр "Диалог с семьей" » Искусство педагогики

## ИСКУССТВО ПЕДАГОГИКИ

Данный раздел содержит базы данных с материалами о проведении и эффектах выполненных работ, методические и дидактические разработки в помощь педагогам и специалистам КЦ. Предназначен для специалистов ДОО, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц в распространении практик.



### Мастер-классы для педагогов

Мастер-класс для педагогов "Ор...

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»

ДЕТЯМ 4-5 ЛЕТ. НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «В ЛЕСУ» М. СЕРДЮКИ

Занукаева Мария Дмитриевна,  
Старший воспитатель  
ГДОУ детский сад № 35 Невского  
района Санкт-Петербурга

Посмотреть на YouTube

### Методическая копилка педагога

Подробнее



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



Записаться на консультацию можно в разделе "[Счастливы вместе](#)"

### 30.09.21 Мастер-класс на тему "Роль развития мелкой моторики в дошкольном

На базе нашего Консультационного центра состоялся мастер-класс на тему "Роль развития мелкой моторики в д



РОДИТЕЛЯМ

ИС ОКО ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ДИСТАНЦИОННЫЙ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР "ДИАЛОГ С  
СЕМЬЕЙ"

ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН

НАШИ ГРУППЫ

## УЧИМСЯ, РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ

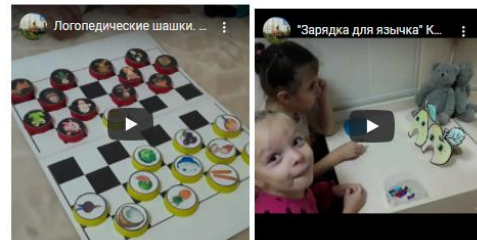
Данный раздел включает открытые мероприятия, групповые консультации, мастер-классы, флешмобы, рекламные акции и др.

### Видео консультация педагога психолога



Как помочь ребенку справиться со злостью?

### Консультация учителя логопеда





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 35  
Невского района Санкт-Петербурга

РОДИТЕЛЯМ

НС ОКО ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР

ДИСТАНЦИОННЫЙ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР "ДИАЛОГ С  
СЕМЬЕЙ"

ДЕТСКИЙ САД  
ОНЛАЙН

НАШИ ГРУППЫ

КОНКУРСНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ

«Комплект диагностических карт на основе игровых моментов»

## «КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»

Просмотров: 343

### МЛАДЕНЧЕСТВО

#### ДО 1 ГОДА

#### ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ

1 ГОД 3  
МЕСЯЦА

2 ГОДА

#### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3 - 4 ГОДА

6 - 7 ЛЕТ

1 ГОД 6  
МЕСЯЦЕВ

2 ГОДА 6  
МЕСЯЦЕВ

4 - 5 ЛЕТ

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ  
ШКОЛЕ 6 - 7 ЛЕТ

1 ГОД 9  
МЕСЯЦЕВ

3 ГОДА

5 - 6 ЛЕТ



### «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Консультационный центр

Обращение в консультационный центр  
"Диалог с семьей"

для семей дошкольников, не посещающих ДОО в том числе, в возрасте от 0 до 3 лет

ФИО

Развернутый ответ

Возраст ребенка

- от 0 до 1 года
- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4 года
- 5 лет
- 6 лет
- 7 лет

С каким специалистом вы хотели бы связаться?



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

### Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1

#### ВНИМАНИЕ!

Представленная ниже таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1 года является сокращенным вариантом методики и лишь позволяет распознать общую картину раннего развития ребенка и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

Источники: Э. Фруст, Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - М.: Феникс, 2011. с.9-11.

Психодиагностический тест «Гном» определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (График нервно-психического обследования младенцев)

Авторы: Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, Научный центр психического здоровья РАМН

#### ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

- Не сформировано – 0
- Сформировано частично – 1
- Сформировано – 2

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	До 10 дней			
	Зрительные ориентировочные реакции	удерживает в поле зрения движущийся предмет		игрушку держат на расстоянии 40 — 50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2 — 3 раза вправо и влево (до 30 см).
	Слуховые ориентировочные реакции	вздрагивает и моргает при резком звуке		вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25 — 40 см 2 — 3 раза ударяют в ладони, стучат по столу, по полу, по ковру.
2	10-20 дней			
	Зрительные ориентировочные реакции	удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).		присаживаются на корточки, высовывают язык, открывают рот, поворачивают голову.
	Слуховые	плачущий или смеющийся		подают голос.



### Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 4-5 лет

#### Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

#### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

- Не сформировано – 0
- Сформировано частично – 1
- Сформировано – 2

#### Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 4-5 лет

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	Восприятие	Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый		<a href="#">Приложение № 1</a>
2		Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал		<a href="#">Приложение № 2</a>
3		Узнает, называет, соотносит большой-средний-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий		<a href="#">Приложение № 3</a>
4		Узнает, называет, соотносит около, рядом, между, перед		<a href="#">Приложение № 4</a>
5		Узнает, называет, соотносит слева, справа, посередине, внутри, снаружи		<a href="#">Приложение № 5</a>
		Узнает внимание (работоспособность) 10-15 мин		<a href="#">Приложение № 6</a>
		запомнить 4-5 предмета		<a href="#">Приложение № 7</a>
		сравнивать предметы по цвету, форме, по весу (по 3-5 различия)		<a href="#">Приложение № 8</a>
		собрать картинку из 4 частей без образца и из 6 с опорой на образец		<a href="#">Приложение № 9</a>
		обобщать дикие и домашние животные, посуда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи		<a href="#">Приложение № 10</a>
		внимает последовательность предметов по весу (спредметов)		<a href="#">Приложение № 11</a>



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

### Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1

#### ВНИМАНИЕ!

Представленная ниже таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1 года является сокращенным вариантом методики и лишь позволяет распознать общую картину раннего развития ребенка и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

*Источник:* Э. Фруст, Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - М.: Феникс, 2011. с.9-11.

Психодиагностический тест «Гном» определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (График нервно-психического обследования младенцев)

Авторы: Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, Научный центр психического здоровья РАМН

#### ИНСТРУКЦИЯ

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

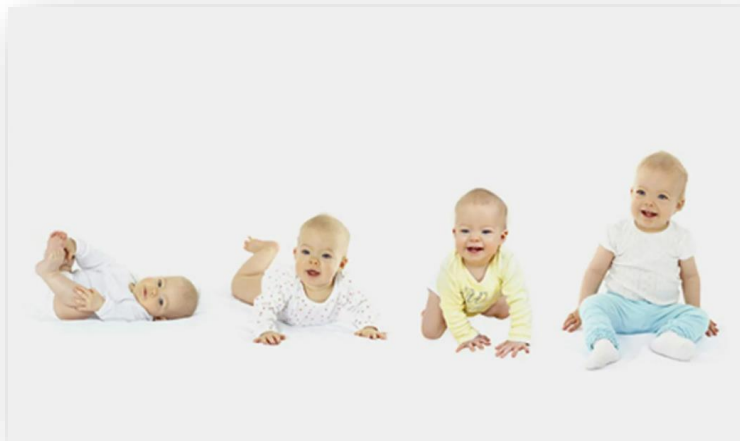
Не сформировано – 0

Сформировано частично – 1

Сформировано – 2

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	До 10 дней			
	<b>Зрительные ориентировочные реакции</b>	удерживает в поле зрения движущийся предмет		игрушку держат на расстоянии 40 — 50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2 — 3 раза вправо и влево (до 30 см).
	<b>Слуховые ориентировочные реакции</b>	вздрагивает и моргает при резком звуке		вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25 — 40 см 2 — 3 раза хлопают в ладоши справа и слева (можно использовать колокольчик или шуршащую бумагу).
2	10-20 дней			
	<b>Зрительные ориентировочные реакции</b>	удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).		привлекают внимание лежащего на спине ребенка, расклавывая в руке игрушку или разговаривая с ним. Вызвав сосредоточение, взрослый остается неподвижным или держит игрушку на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.
	<b>Слуховые ориентировочные реакции</b>	плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке.		когда ребенок, лежащий на спине, беспокоен, кричит или плачет, взрослый ласково говорит с ним, гремит погремушкой или хлопает в ладоши, находясь вне поля зрения ребенка.
3	Конец 1 месяца			
	<b>Зрительные ориентировочные</b>	плавное проследивание		внимание лежащего на спине ребенка привлекают к игрушке

От рождения до года





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## От года до 3-х лет

### Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 2-х лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

#### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

- Не сформировано - 0
- Сформировано частично - 1
- Сформировано - 2

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 2-х лет

№	Показатель развития/	Оценка по шкале	Игровое задание (используется для оценки при необходимости)
1	<b>Сенсорное развитие:</b> По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.		Перед ребенком раскладываются вырезки (вырезанные из бумаги) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой вырезке подобрать пару соответствующего цвета.
2	<b>Общие движения:</b> Перешагивает препятствия, чередуя шаг.		Положите на полу 3 палки на расстоянии друг от друга 20 см. и попросите ребенка перешагнуть через них. Задание считается выполненным, если ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать, как перешагивать.
3	<b>Игра:</b> В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает		Разложите перед ребенком игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Скажите ребенку: «Кукла грязная». Задание считается выполненным, если ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает.
	<b>Речь активная:</b> Пользуется 2 - 3-х словными предложениями при общении со взрослым		Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словными предложениями).
	<b>Речь понимаемая:</b> Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку		Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала первую часть рассказа, после чего задает первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. «Жила-девочка Машенька. Пошла

#### ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ

1 ГОД 3  
МЕСЯЦА

2 ГОДА

1 ГОД 6  
МЕСЯЦЕВ

2 ГОДА 6  
МЕСЯЦЕВ

1 ГОД 9  
МЕСЯЦЕВ

3 ГОДА







XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## От 3-х до 5 лет



### Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

#### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

Не сформировано - 0

Сформировано частично - 1

Сформировано - 2

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 5 – 6 лет

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Степень сформированности особенности ребенка	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	<b>Восприятие</b>	Знает о предметах и их свойствах, использует эти знания в различных видах деятельности.		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Что из чего?») <a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета»)
2		Классифицирует предметы, цвета (может различать оттенки).		<a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета») <a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Найди цвет»)
3		Знает части суток, времена года, дни недели, месяцы.		<a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Времена года»)
4		Ориентируется в пространстве, на листе.		<a href="#">Приложение 5</a> (Игровое задание «Выполни инструкцию правильно»)
7	<b>Внимание</b>	Удерживает внимание в течение 20-25 минут.		<a href="#">Приложение 3</a> (Игра «Испорченный телефон», «Светофор»)
8	<b>Память</b>	Может запомнить 6-8 предметов, 5-7 слов.		<a href="#">Приложение 5</a> («Послушай, повтори»)
9	<b>Мышление</b>	Умеет рассуждать логически, устанавливать аналогии, предлагать варианты.		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Что умеет делать?»), Игровое задание «Кто? Что?»), <a href="#">Приложение 2</a> (Игровое задание «Объясните почему...»)
10		Умеет обобщать, используя 3-4 признака по цвету, форме, величине		Наблюдение по итогам выполнения ребенком задания
11		Умеет обобщать, используя 3-4 признака диких и домашних животных, посуду, одежду, игрушки, мебель, фрукты, овощи, обувь, насекомых, транспорт, птиц, головные уборы.		
12		Устанавливает последовательность		



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

# Готовность к обучению в школе

## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления. Данный опросник даёт возможность определить, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни психологически.

### Тест «Мотивационная готовность» Л. А. Венгера

#### Инструкция:

ребёнку читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируется, так же, как и все дополнительные замечания детей.  
Ребенку предлагают: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, какой вариант ответа тебе нравится больше».

За каждый правильный ответ даётся 1 балл, за «неправильный» - 0 баллов.

№	Вопрос	Оценка ответа
1.	Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?	
2.	Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая, только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты хотел бы учиться?	
3.	Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?	
4.	Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения	

## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 6 – 7 лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления. Данный опросник даёт возможность определить, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни.

#### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком. Отвечая, постарайтесь описать истинную ситуацию, а не желаемую. Ответ или номер выбранного варианта ответа пишите напротив вопроса.

#### Опросник для родителей детей, поступающих в школу

№	Может ли ваш ребёнок:	Почти всегда (1)	Иногда (2)	Никогда (3)
1.	Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать.			
2.	Изъясняться связно, например, «покажи мне...»?			
3.	Понимать смысл того, о чем ему читают?			
4.	Четко выговорить свое имя?			
5.	Запомнить свой адрес и номер телефона?			
6.	Писать карандашом или мелками на бумаге?			
7.	Нарисовать картинки к сочинённой им же истории и объяснить, что на них изображено?			
8.	Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?			
9.	Вырезать ножницами с тупыми концами, причём ровно и не поранившись?			
10.	Слушать и следовать полученным указаниям?			
11.	Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?			
12.	Сосредоточиться хотя бы на десять минут, чтобы выполнить полученное задание.			
13.	Разговаривать вежливо, если знает вежливые или разговорные			



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 35  
Невского района Санкт-Петербурга

РОДИТЕЛЯМ

НС ОКО ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР

ДИСТАНЦИОННЫЙ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР "ДИАЛОГ С  
СЕМЬЕЙ"

ДЕТСКИЙ САД  
ОНЛАЙН

НАШИ ГРУППЫ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

### ГДЕ?

1. Проводите все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Желательно все задания проводить за столом, и, при необходимости, на ковре.
2. Уберите из поля зрения ребенка все отвлекающие предметы, игрушки. Помните, что, несмотря на то, что все задания игровые, ребенок должен все-таки быть настроен на рабочий лад.
3. Комната должна быть достаточно освещена. Если задание выполняется с использованием карточек или другого иллюстративного материала, свет дополнительно должен падать на стол.

### КОГДА?

1. Проводить диагностику лучше в игровые задания лучше в первую половину дня в интервале времени с 9 до 11 утра. Вечером задания, требующие особой сосредоточенности ребенка, лучше и забыть. Вечернее время предпочтительно с 16 до 17 часов.
2. Обратите внимание, чтобы перед проведением диагностических заданий не было занятий у детей с большой интеллектуальной и нагрузкой или эмоциональной и физической (занятия музыкой, физкультурой).
3. Эмоциональный настрой ребенка должен быть позитивным. Ребенок должен испытывать желание взаимодействовать со взрослыми и выполнять его задания.

- Помните, что вся диагностика проводится для того, чтобы Вам еще лучше и более четко обратить внимание на то, как развивается Ваш ребенок, что он уже умеет, к чему стремится.
- Показатели развития ребенка – это всего лишь общие ориентиры; каждый ребенок уникален и каждый имеет право на свой темп развития.
- Используйте игровые диагностические задания как возможность еще раз провести время с ребенком и содержательно пообщаться с ним.

### КАК?

1. Прежде чем провести задание, внимательно ознакомьтесь с ним, убедитесь, что Вы поняли, как проводить задание, как фиксировать ответ ребенка.
2. За столом расположитесь так, чтобы ребенок сидел от Вас по диагонали.
3. Если материал, необходимый для выполнения заданий, подготовьте заранее и расположите его ближе к себе (возможно и доопишите только стол), но так, чтобы ребенок его не видел. Все картинки с заданиями должны лежать и размещены они в ручку, карандаши, фломастеры и прочие материалы для выполнения заданий ребенку даются только на момент выполнения конкретной задачи.
4. Визуальный материал (картинки, словесные листы с заданиями и прочее) расположите заранее. Словесный стимульный материал (раскраски, словесные листы) напечатать для себя в отдельные карточки.
5. Длительность диагностики зависит от возраста ребенка и возможности его сосредоточения. У малышей 5-10 минут, у детей 6 лет – до 30 минут. Допустимо, что диагностика проводится в несколько этапов, занимая несколько дней.
6. Для каждого задания предоставляйте ребенку, выкладывая перед ним только тот стимульный материал, который и нужен именно для этого задания. После его выполнения материал убирайте со стола. Помните, ничего лишнего не должно и на столе быть чтобы отвлекало ребенка.
7. Начиная диагностику скажите: «Собравшись со мной поиграем. Я предлагаю... (далее инструкция по самому заданию)».
8. Начните и заканчивайте диагностику с заданий, которыми ребенок точно справится. Так, Вы создадите у ребенка ощущение успеха. А это важно для Вашего и в первую очередь ребенка и результативности диагностики.
9. Сохраняйте зрительный контакт с ребенком, показываяте, что Вы видите, что он выполняет задание, и столько слов покажите как: «хорошо», «замечательно». Избегайте оценки задания и впоследствии перед ребенком, даже если ребенок с заданием не справился.
10. Следите за состоянием и настроением ребенка. В случае, если ребенок отказывается выполнять задание или устал, поблагодарите ребенка и завершите диагностику.
11. Если необходимо фиксировать результаты по заданию (например, сколько слов запомнил ребенок, или какие карточки выбрал), то делайте это максимально кратко для ребенка. Можно использовать блокнот, положить его на стол, или специально подготовить таблицу для фиксации ответов ребенка. А возможно вариант, что взрослому запомнить все ответы ребенка и по окончании диагностики занесете их в таблицу.

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

Уважаемые родители, диагностика детей поможет Вам увидеть, как развивается Ваш ребенок, понять, какая помощь ему нужна и сориентироваться, к каким специалистам консультационного центра Вы можете обратиться за поддержкой и дополнительной консультацией.

При проведении диагностики рекомендуем вам придерживаться следующих правил:

## ГДЕ?

1. Проводите все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Желательно все задания проводить за столом, и, при необходимости, на ковре.
2. Уберите из поля зрения ребенка все отвлекающие предметы, игрушки. Помните, что, несмотря на то, что все задания игровые, ребенок должен все-таки быть настроен на рабочий лад.



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

Не сформировано - 0  
Сформировано частично - 1  
Сформировано - 2

**Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 5 – 6 лет**

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Степень сформированности особенности ребенка	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	<b>Восприятие</b>	Знает о предметах и их свойствах, использует эти знания в различных видах деятельности.		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Что из чего?») <a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета»).
2		Классифицирует предметы, цвета (может различать оттенки).		<a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета»). <a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Найди цвет»).
3		Знает части суток, времена года, дни недели, месяцы.		<a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Времена года»).
4		Ориентируется в пространстве, на листе.		<a href="#">Приложение 5</a> (Игровое задание «Выполни инструкцию правильно»).
7	<b>Внимание</b>	Удерживает внимание в течение 20-25 минут.		<a href="#">Приложение 3</a> (Игра «Испорченный телефон», «Светофор»).
8	<b>Память</b>	Может запомнить 6-8 предметов, 5-7 слов.		<a href="#">Приложение 5</a> («Послушай, повтори»).
9	<b>Мышление</b>	Умеет рассуждать логически,		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Назови предмет»).

**Приложения к диагностической карте для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
<p><b>«Что умеет делать»</b> Родитель: «Я буду называть слова, надо мне рассказывать, что этот предмет может делать (Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...) и т.д.»</p> <p><b>«Что из чего?»</b> Родитель: «Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?» Варианты: железо; бумага; дерево; снег; пух; стекло и т.п.</p> <p><b>«Кто? Что?»</b> Родитель: «Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой) Кто? Что делает? Что? Чем? (Девочка шьет платье кукле) и т.д.»</p> <p><b>«Дополни предложение»</b> Родитель: «Найди и скажи такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово». <i>Лодь иры.</i> Родитель говорит несколько слов предложения, а ребенок должен дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила...», «...книжка, тетради, портфель», - продолжает ребенок.</p>	<p><b>«Объясните, почему...»</b> Родитель объясняет, что ребенок должен будет закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. Незаконченные предложения для игры: Вона заболела... (простыл) Мама выла зонт... (идёт дождь) Дети легли спать... (поздно) Очень хочется пить... (жарко) Лед на реке растаял... (тепло) Дерево сильно закружилось... (дует ветер) Стало очень холодно... (пошел снег)</p> <p><b>«Крылья»</b> Ребенок закрывает глаза и руками изображает крылья. Родитель просит детей представить, что у него появились крылья, и он теперь умеет летать. Куда он полетит? С кем? Что увидит? Ребенок не открывает глаз, придумывает, а затем открывает глаза и рассказывает о своих фантазиях.</p>	<p><b>«Испорченный телефон»</b> Игровое действие шепотом передать слово на ухом рядом сидящему игроку. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, перескакивает на последний стул. <i>Лодь иры.</i> Выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего участника. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил» телефон. Провинившийся занимает место последнего в ряду.</p> <p><b>«Светофор»</b> Взрослый дает ребенку два кружка – красный и желтый и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, кто изображено на картинке, он должен поднять желтый кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукоподражание: Банан Паман Банан Банан Витамин Митамин Фитамин ваван даван. Банан ваван витамин митамин фитамин. Альбом альбом альбом альбом альбом Клетка клетка клетка клетка альбом альбом клетка клетка</p>

[Диагностическая карта](#)



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

### Приложения к диагностической карте для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
<p><b>«Что умеет делать»</b> Родитель: «Я буду называть слова, надо мне рассказывать, что этот предмет может делать (Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...) и т.д.»</p> <p><b>«Что из чего?»</b> Родитель: «Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?» Варианты: железо; бумага; дерево; снег; пух; стекло и т.п..</p> <p><b>«Кто? Что?»</b> Родитель: «Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, Кто? Что делает? Что? Например: Кошка лакает молоко. Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой) Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле) и т.д.»</p> <p><b>«Дополни предложение»</b> Родитель: «Найди и скажи такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.» <i>Ход игры.</i> Родитель говорит несколько слов предложения, а ребенок должен дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжает ребенок.</p>	<p><b>«Объясните, почему...»</b> Родитель объясняет, что ребенок должен будет закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. Незаконченные предложения для игры: Вова заболел... (простыл) Мама взяла зонт... (идёт дождь) Дети легли спать... (поздно) Очень хочется пить... (жарко) Лед на реке растаял... (тепло) Деревья сильно закачались... (дует ветер) Стало очень холодно... (пошёл снег)</p> <p><b>«Крылья»</b> Ребенок закрывает глаза и руками изображает крылья. Родитель просит детей представить, что у него появились крылья, и он теперь умеет летать. Куда он полетит? С кем? Что увидит? Ребенок, не открывая глаз, придумывает, а затем открывает глаза и рассказывает о своих фантазиях.</p>	<p><b>«Испорченный телефон»</b> Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул. <i>Ход игры.</i> Выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего участника. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.</p> <p><b>«Св...»</b> Взрослый дает ребенку зелёный и предлагает уложить правильное изображение на картинке зелёный кружок, если Затем показывает картинку чётко проговаривает звук Баман Паман Б Митанин Фитанин и витамин митавин фит Авьбом альбом айбом Кветка клетка кьетка кьекта глектка</p>

## Игра «Крылья»





XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum



# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга



XI Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

XI St. Petersburg  
International  
Educational Forum

## Участие в семинаре

1.12.2021 приняли участие в семинаре «Эффективные модели и механизмы организации работы консультационных центров Невского района Санкт-Петербурга». Тема выступления: "Практика внедрения дистанционной стратегии взаимодействия с семьями дошкольников не посещающих детские сады"



## Сотрудничаем!

16 ноября наши специалисты Консультационного центра учитель -дефектолог Екатерина Евгеньевна Гавриленко и воспитатель Ирина Степановна Цыбина провели мастер-класс в Консультационном центре ГБДОУ д/с № 143 для родителей «Роль развития мелкой моторики в дошкольном возрасте»



## "Диалог с семьей: от идеи к практике"

### АННОТАЦИЯ

Методическое пособие "Диалог с семьей"

Электронный ресурс "Диалог с семьей"

